

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pendidikan		Desain Pembelajaran	T=3 P=1	2	22-Maret-2022
OTORISASI	Nama, NIM	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
				Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU5	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan lokal			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-S..	Mampu Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya			
CPMK-P..	Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural				

CPMK-KK...	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok												
CPMK-KU..	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi												
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar pendidikan												
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan												
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dan pengembangannya												
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidikan												
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional												
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional												
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia												
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep guru sebagai profesi												
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan												
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pendidikan di Indonesia												
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan konsep pendidikan karakter												
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan usaha mengatasi permasalahan pendidikan												
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK													
	Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	
CPMK-S..													
CPMK-P...													
CPMK-KK...													
CPMK-KU...													
Deskripsi Singkat MK	Ilmu pendidikan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk bisa berkontribusi dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan dapat memberikan inovasi pendidikan di Indonesia												

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pendidikan 2. Hakikat manusia dan pengembangannya 3. Hakikat pendidikan 4. Komponen pendidikan 5. Pendidikan sebagai sistem 6. Beberapa pemikiran tentang pendidikan 7. Sistem pendidikan nasional 8. Guru sebagai profesi 9. Permasalahan pendidikan 10. Inovasi pendidikan di Indonesia 11. Pendidikan karakter 12. Pendidikan di era globalisasi 						
Pustaka	Utama :						
	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.)						
	Pendukung :						
Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)							
Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat	Filsafat ilmu, pengantar teknologi pendidikan, filsafat pendidikan, landasan kependidikan						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar pendidikan	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.)	8%

						dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	8%
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dan pengembangannya	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dan pengembangannya	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih,	8%

						M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidikan	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	8%
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar, tujuan,	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar,	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i>	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i>	Teori dan Praktik Pendidikan	8%

	dan fungsi pendidikan nasional	tujuan, dan fungsi pendidikan nasional		Diskusi kelompok Tanya jawab	Diskusi Tanya jawab	(Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	8%

7.	Mahasiswa mampu menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	9%
8.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep guru sebagai profesi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep guru sebagai profesi	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat,	8%

						MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	
9.	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	9%
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pendidikan di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pendidikan di Indonesia	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan	9%

						Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	
11.	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan konsep pendidikan karakter	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan konsep pendidikan karakter	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.) dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	8%
12.	Mahasiswa mampu menjelaskan usaha mengatasi permasalahan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan usaha mengatasi permasalahan pendidikan	Tes tulis dan lisan	<i>Direct instruction</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi kelompok Tanya jawab	<i>Sinkronus</i> <i>Brainstorming</i> Diskusi Tanya jawab	Teori dan Praktik Pendidikan (Penulis : Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd. dan Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.)	9%

						dan Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya (Penulis : Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd)	
--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar pendidikan	Tugas 1 :	8%	8%	100	800%	8%
					1. Mengapa pendidikan diperlukan di dunia ini? 2. Jelaskan hubungan antara filsafat dengan pendidikan!					
2	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan	Tugas 2 :	8%	8%	100	800%	8%
					1. Jelaskan mengapa filsafat pendidikan sangat perlu dipelajari guru! 2. Jelaskan mengapa psikologi pendidikan dijadikan landasan dalam penyelenggaraan pendidikan?					
3	CPL-S	CPMK-S	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dan pengembangannya	Tugas 3 :	8%	8%	100	800%	8%
					1. Bandingkan wujud pengakuan dimensi hakikat manusia sebagai makhluk individu, sosial, susila, dan religius dalam UUSPN No.2/1989 dengan UUSPN No.20/2003					

					bagaimana bunyinya? 2. Manusia indonesia seutuhnya, jelaskan makna dan bagaimana realisasinya?					
4	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidikan	Tugas 4 : 1. Mengapa keluarga dianggap memiliki peran sangat penting dalam proses pendidikan? 2. bagaimana keterkaitan praktik pendidikan di anantara lingkungan pendidikan yang ada. Berikan penjelasan!	8%	8%	100	800%	8%
5	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional	Tugas 5 : Sebagai suatu sistem pendidikan mempunyai 7 komponen saling berkaitan. Bagaimana pendapat saudara keterkaitan antara komponen pendidikan sebagai sistem!	8%	8%	100	800%	8%
6	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan	Tugas 6 : 1. Identifikasi bagaimana perkembangan	8%	8%	100	800%	8%

				sistem pendidikan nasional	tujuan pendidikan Nasional! 2. Deskripsikan persamaan dan perbedaan pendidikan formal dan pendidikan non formal!					
7	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	Tugas 7 : 1. Bagaimana pendapat anda tentang perhatian pembangunan pada sektor pendidikan di Indonesia? 2. Apa yang anda ketahui terkait sumbangan pendidikan terhadap pembangunan bangsa Indonesia?	9%	9%	100	900%	9%
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep guru sebagai profesi	Tugas 9 : 1. Sebutkan visi dasar UU No.14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen! 2. Identifikasilah hak dan kewajiban guru menurut UU No.14 Tahun 2005!	8%	8%	100	800%	8%
10-11	CPL-U	CPMK-U	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis	Tugas 10 dan 11 : 1. Identifikasilah masalah pendidikan di	9%	9%	100	900%	9%

				permasalahan pendidikan	tingkat TK/PAUD/RA! 2. Identifikasilah masalah pendidikan di tingkat SD/MI! 3. Identifikasilah masalah pendidikan di tingkat SMP/MTs! 4. Identifikasilah masalah pendidikan di tingkat SMA/MA! 5. . Identifikasilah masalah pendidikan di tingkat MAK/SMK!					
12	CPL-K	CPMK-K	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pendidikan di Indonesia	Tugas 12 : 1. Bagaimana solusi inovatif dalam mengatasi rendahnya mutu pendidikan? 2. Inovasi apa yang akan anda lakukan jika sekolah dalam kondisi keterbatasan sarana prasarana belajar?	9%	9%	100	900%	9%
13	CPL-S	CPMK-S	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan konsep	Tugas 13 : 1. Jelaskan minimal 5 nilai pendidikan karakter, dan berikan contoh	8%	8%	100	800%	8%

				pendidikan karakter	penerapan dalam kehidupan! 2. Bagaimana tahapan pembentukan karakter melalui proses pembelajaran pada mata pelajaran yang akan anda bina?					
14-15	CPL-K	CPMK-K	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan usaha mengatasi permasalahan pendidikan	Tugas 14 dan 15 1. Apa usaha yang anda lakukan untuk mengatasi masalah pemerataan pendidikan? 2. Jelaskan usaha yang akan anda lakukan untuk mengatasi 5 masalah pendidikan di Indonesia yang anda ketahui!	9%	9%	100	900%	9%
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)						100%	100%	100	10000%	100%
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)								10000%	100%	

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes